

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Matière:</b> Sciences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Domaine:</b> Matière et énergie | <b>Année d'étude:</b> 7e année                                      |
| <b>Titre de la tâche:</b> Peinture à base de plomb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                     |
| <b>Attente:</b><br>Analyser l'utilisation courante de solutions et de mélanges mécaniques ainsi que les processus associés à leur séparation et à leur mise au rebut, et évaluer leur incidence sur la société et l'environnement.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                     |
| <b>Compétences à évaluer:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    | <b>Niveau</b><br>1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne) |
| <b>Connaissance et compréhension</b><br>Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève connaît les répercussions environnementales du plomb dans les peintures.</li> </ul> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève comprend les répercussions environnementales du plomb dans les peintures.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                     |
| <b>Habiletés de la pensée</b><br>Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève note les informations importantes pour réduire notre exposition au plomb.</li> </ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève sélectionne les éléments importants de sa recherche pour préparer une affiche de prévention.</li> </ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.</li> </ul>                                           |                                    |                                                                     |
| <b>Communication</b><br>Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.</li> </ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.</li> </ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève utilise un vocabulaire précis et la terminologie à l'étude.</li> </ul>                                                              |                                    |                                                                     |
| <b>Mise en application</b><br>Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés pour poursuivre ses recherches et partager ses résultats.</li> </ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève utilise ses connaissances antérieures pour poursuivre ses recherches et partager ses résultats.</li> </ul> Établit des liens : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.</li> </ul> |                                    |                                                                     |
| <b>Points forts</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Prochaines étapes</b>           | <b>Niveau de rendement global</b>                                   |