

<b>Matière:</b> Sciences	<b>Domaine:</b> Systèmes de la Terre et de l'espace	<b>Année d'étude:</b> 2e année
<b>Titre de la tâche:</b> Les sources d'eau		
<b>Attente(s):</b> Démontrer sa compréhension des façons dont l'air et l'eau influent sur les êtres vivants et sont essentiels à leur survie.		
<b>Compétences à évaluer:</b>		<b>Niveau</b> 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
<b>Connaissance et compréhension</b> Démonstre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève connaît l'importance, les diverses sources ainsi que les autres propriétés de l'eau.</i></li> </ul> Démonstre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève comprend l'importance, les diverses sources ainsi que les autres propriétés de l'eau.</i></li> </ul>		
<b>Habiletés de la pensée</b> Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève planifie l'organisation de son livret. (utilisation de l'eau)</i></li> <li>• <i>L'élève connaît les sources d'eau. (#4)</i></li> </ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève découvre les propriétés de l'eau. (#6 – Défis)</i></li> </ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.</i></li> </ul>		
<b>Communication</b> Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.</i></li> </ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.</i></li> </ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.</i></li> </ul>		
<b>Mise en application</b> Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers. (#5)</i></li> </ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes.</i></li> </ul> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.</i></li> </ul>		
<b>Points forts</b>	<b>Prochaines étapes</b>	<b>Niveau de rendement global</b>