

Matière: Sciences	Domaine: Science de la Terre et de l'espace	Année d'étude: 5e année
Titre de la tâche: L'énergie se transforme		
Attente(s): Démontrer sa compréhension de diverses formes et sources d'énergie et de la façon dont l'énergie peut être transformée. Explorer différentes façons de transformer et de conserver l'énergie.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève connaît les transformations et la conservation de l'énergie.</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève comprend les transformations et la conservation de l'énergie.</i> 		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise le processus de résolution de problèmes technologiques pour fabriquer son dispositif. (planification, idées, ...)</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève sélectionne le matériel, les outils, ... pour fabriquer son dispositif.</i> • <i>L'élève fait la mise à l'essai de son dispositif.</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.</i> 		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.</i> 		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes.</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.</i> 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global