

| | | |
|--|---|---|
| Matière: Sciences | Domaine: Systèmes de la Terre et de l'espace | Année d'étude: 3e année |
| Titre de la tâche: Le sol et les êtres vivants s'entraident | | |
| Attente(s): Démontrer sa compréhension de la composition du sol, des différents types de sol et de la relation entre le sol et les autres organismes vivants. | | |
| Compétences à évaluer: | | Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne) |
| Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève connaît l'interdépendance entre le sol, les plantes et les animaux.</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève comprend l'interdépendance entre le sol, les plantes et les animaux.</i> | | |
| Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève suit la démarche de recherche pour découvrir un être vivant de son choix.</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève sélectionne les éléments importants pour expliquer comment le sol rend service à l'être vivant de son choix.</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.</i> | | |
| Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.</i> | | |
| Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes.</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.</i> | | |
| Points forts | Prochaines étapes | Niveau de rendement global |