

Matière: Sciences	Domaine: Systèmes de la Terre et de l'espace	Année d'étude: 2e année
Titre de la tâche: Découvre l'air!		
Attente(s): Démontrer sa compréhension des façons dont l'air et l'eau influent sur les êtres vivants et sont essentiels à leur survie. Explorer les caractéristiques, les effets visibles et les changements de l'air et de l'eau dans l'environnement.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît l'importance de l'air. Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> L'élève comprend l'importance de l'air. 		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> L'élève suit les marches à suivre pour réaliser les expériences. Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> L'élève émet des hypothèses avant de commencer les expériences. Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions. 		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique. Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire. Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude. 		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> L'élève applique ses connaissances et ses habiletés pour créer une machine qui se sert de l'énergie. Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes. Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement. 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global