

Matière: Sciences	Domaine: Systèmes de la Terre et de l'espace	Année d'étude: 4e année
Titre de la tâche: Comment identifie-t-on les minéraux?		
Attente(s): Démontrer sa compréhension des propriétés physiques des roches et des minéraux. Rechercher, en faisant des tests comparatifs, les propriétés physiques et les caractéristiques des roches et des minéraux.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève connaît les propriétés physiques des minéraux pour les décrire, les tester et les comparer.</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève comprend les propriétés physiques des minéraux pour les décrire, les tester et les comparer.</i> 		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève planifie les activités pour identifier des minéraux. (#4 et #6)</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève identifie les minéraux selon leurs propriétés physiques. (Clé d'identification et Les mots qui décrivent)</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.</i> 		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.</i> 		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers. (Activité – tu me reflètes!)</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes.</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.</i> 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global