

| Matière: Mathématiques | Domaine: Nombres | Année d'étude: 2e année |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|
| Titre de la tâche: Les faits d'addition de 10 | | |
| Attente(s): Démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne. | | |
| <i>Compétences à évaluer:</i> | | Niveau |
| | | 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne) |
| Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none">• <i>L'élève connaît les faits d'addition de 10.</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none">• <i>L'élève comprend les faits d'addition de 10.</i> | | |
| Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none">• <i>L'élève suit les directives du jeu pour apprendre les faits d'addition de 10.</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none">• <i>L'élève applique les directives du jeu pour apprendre les faits d'addition de 10.</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none">• <i>L'élève partage son raisonnement mathématique.</i> | | |
| Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none">• <i>L'élève s'exprime clairement en organisant ses idées de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none">• <i>L'élève communique ses idées de façon précise.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none">• <i>L'élève utilise un vocabulaire mathématique pour s'exprimer.</i> | | |
| Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none">• <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers. (jeu)</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none">• <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes. (soustractions)</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none">• <i>L'élève fait des liens avec ses connaissances antérieures et son vécu.</i> | | |
| Points forts | Prochaines étapes | Niveau de rendement global |