

Matière: Français	Domaine: Lecture	Année d'étude: 1re année
Titre de la tâche: Les petits bas espiegles		
Attente(s): Planifier ses projets de lecture en cernant l'intention de lecture et en explorant le texte à lire selon cette intention. Lire divers textes imprimés et électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens dans des situations variées.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève connaît les caractéristiques du texte à l'étude. (conte)</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève comprend les caractéristiques du texte à l'étude. (conte)</i> 		
Habilités de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève repère les réponses aux questions dans le texte. (à l'oral)</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des inférences. (à l'oral)</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève ajoute des détails à ses réponses. (ex., parce que...)</i> 		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève s'exprime et organise ses idées de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève répond bien aux questions demandées.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances des conventions déjà enseignées.</i> 		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise les stratégies enseignées pour comprendre le texte.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes.</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i> 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global