

Matière: Études sociales	Domaine: Communauté et environnement	Année d'étude: 2e année
Titre de la tâche: Se situer sur une carte		
Attente: Décrire les principales caractéristiques physiques de diverses régions et communautés du monde ainsi que les principaux éléments du mode de vie de leurs habitants.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève connaît les éléments importants d'une carte incluant la rose des vents et les points cardinaux.</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève comprend les éléments importants d'une carte incluant la rose des vents et les points cardinaux.</i> 		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève repère les informations sur une carte.</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève peut lire les informations sur une carte pour compléter les activités.</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève partage son opinion et ses sentiments.</i> 		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève exprime ses idées de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique de façon précise pour répondre aux questions.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise un vocabulaire précis à l'étude.</i> 		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève transfère ses connaissances et ses habiletés à de nouveaux contextes.</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i> 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global