

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Matière:</b> Études sociales  | <b>Domaine:</b> Patrimoine et identité : Les communautés du Canada au début des années 1800 | <b>Année d'étude:</b> 3e année                                      |
| <b>Titre de la tâche:</b> Ma recherche (mode de vie)   |   |   |
| <b>Attente(s):</b> Comparer le mode de vie de diverses communautés du Canada au début des années 1800 avec le mode de vie actuel.<br>Décrire diverses communautés du Canada au début des années 1800 ainsi que les relations qu'elles entretenaient entre elles et avec leur environnement.  |   |   |
| <b>Compétences à évaluer:</b>  |   | <b>Niveau</b><br>1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne) |
| <b>Connaissance et compréhension</b><br>Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève démontre une connaissance du mode de vie des peuples autochtones ou des peuples colonisateurs.</i></li> </ul> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève démontre une compréhension du mode de vie des peuples autochtones ou des peuples colonisateurs.</i></li> </ul>  |   |   |
| <b>Habiletés de la pensée</b><br>Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève note des hypothèses avant de commencer sa recherche.</i></li> <li>• <i>L'élève note les informations importantes qui décrivent le mode de vie des peuples autochtones ou des peuples colonisateurs.</i></li> </ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise l'information recueillie pour comprendre le mode de vie des peuples autochtones ou des peuples colonisateurs.</i></li> </ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève partage son opinion et ses sentiments.</i></li> </ul> |   |   |
| <b>Communication</b><br>Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève exprime ses idées de façon logique.</i></li> </ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève communique de façon précise pour répondre aux questions.</i></li> </ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise le vocabulaire et la terminologie à l'étude.</i></li> </ul>  |   |   |
| <b>Mise en application</b><br>Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève applique et utilise ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.</i></li> </ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés dans de nouveaux contextes.</i></li> </ul> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i></li> </ul>   |   |   |
| <b>Points forts</b>  | <b>Prochaines étapes</b>  | <b>Niveau de rendement global</b>                                   |