

Matière: Études sociales	Domaine: Patrimoine et identité : Les communautés du Canada au début des années 1800	Année d'étude: 3e année
Titre de la tâche: La rencontre de deux peuples		
Attente(s): Comparer le mode de vie de diverses communautés du Canada au début des années 1800 avec le mode de vie actuel. Décrire diverses communautés du Canada au début des années 1800 ainsi que les relations qu'elles entretenaient entre elles et avec leur environnement.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève démontre une connaissance des caractéristiques des peuples autochtones et des peuples colonisateurs.</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève démontre une compréhension des caractéristiques des peuples autochtones et des peuples colonisateurs.</i> 		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève recueille l'information importante pour noter les caractéristiques des peuples autochtones et colonisateurs.</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise l'information recueillie pour déterminer les caractéristiques des peuples autochtones et colonisateurs.</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève partage son opinion et ses sentiments.</i> 		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève exprime ses idées de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique de façon précise pour répondre aux questions.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise le vocabulaire et la terminologie à l'étude.</i> 		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique et utilise ses connaissances dans des contextes familiers.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures pour approfondir sa compréhension dans de nouveaux contextes.</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i> 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global