

Matière: Études sociales	Domaine: Communauté et environnement	Année d'étude: 6e année
Titre de la tâche: La deuxième vie des vélos		
<p>Attente(s) : Utiliser le processus d'enquête pour explorer un enjeu de société de portée internationale, son impact politique, social, économique ou environnemental sur la communauté mondiale et les mesures prises pour y faire face.</p> <p>Expliquer l'importance de la coopération internationale pour répondre à des enjeux de société de portée internationale et l'efficacité des actions du Canada et de ses citoyennes et citoyens sur la scène internationale.</p> <p>Décrire la nature des engagements du Canada sur la scène internationale ainsi si que leurs répercussions.</p>		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
<p>Connaissance et compréhension</p> <p>Démontre une connaissance des éléments à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève démontre une connaissance des gestes ayant des impacts sociaux, économiques et culturels sur le plan international.</i> <p>Démontre une compréhension des éléments à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève démontre une compréhension des gestes ayant des impacts sociaux, économiques et culturels sur le plan international.</i> 		
<p>Habiletés de la pensée</p> <p>Utilise les habiletés de planification :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève planifie un projet humanitaire pour aider une communauté au plan international.</i> <p>Utilise les habiletés de traitement de l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise l'information retenue pour préparer son projet.</i> <p>Utilise les processus de la pensée critique et créative :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève partage son opinion et ses sentiments de façon créative.</i> 		
<p>Communication</p> <p>Exprime et organise les idées et l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève exprime ses idées de façon logique.</i> <p>Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique de façon précise.</i> <p>Utilise les conventions et la terminologie à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise le vocabulaire et la terminologie à l'étude.</i> 		
<p>Mise en application</p> <p>Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique et utilise ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers. (rédige une lettre)</i> <p>Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes. (partage avec un organisme)</i> <p>Établis des liens :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i> 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global