

| | | |
|--|---|---|
| Matière: Études sociales | Domaine: Patrimoine et identité : Les interactions entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les européens sur le territoire qui deviendra le Canada (avant 1713) | Année d'étude: 5e année |
| Titre de la tâche: À la rescousse de Champlain | | |
| Attente(s): Utiliser le processus d'enquête pour explorer les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada. (ACCENT SUR : Perspective; Interrelations) Analyser les relations entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada, ainsi que l'héritage culturel et social laissé par la Nouvelle-France. (ACCENT SUR : Cause et conséquence; Continuité et changement) | | |
| Compétences à évaluer: | | Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne) |
| Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève démontre une connaissance des éléments à l'étude. (Expédition de 1603 – Samuel de Champlain)</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève démontre une compréhension des éléments à l'étude. (Expédition de 1603 – Samuel de Champlain)</i> | | |
| Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève planifie son travail en faisant une recherche détaillée tout en consultant diverses sources.</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise l'information de sa recherche pour présenter l'information sous forme de tableau organisé.</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève partage son opinion et ses sentiments de façon créative.</i> | | |
| Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève exprime ses idées de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique de façon précise pour répondre aux questions.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise le vocabulaire et la terminologie à l'étude.</i> | | |
| Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique et utilise ses connaissances et ses habiletés pour rédiger un message.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures pour présenter son message.</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i> | | |

| Points forts | Prochaines étapes | Niveau de rendement global |
|---------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|---------------------|--------------------------|-----------------------------------|

Élaborée par Lyne Breton, consultante, 2021