Activité 6

Cinq coups de dé

[X] en groupe-classe [X] en équipe [ ] individuelle

Au cours de cette activité, l'élève lance un dé à points cinq fois, colle chaque fois une petite carte de points équivalente sur sa fiche de résultats et compte le nombre total de points obtenus au cours de ses cinq lancers.

Pistes d'observation

L'élève :

- reconnaît globalement des quantités;
- compte de façon organisée;
- compte tout;
- compte à partir du premier nombre;
- regroupe certains ensembles.

Matériel requis

- ✓ des dés à points (un par équipe)
- ✓ la feuille **Cartes à points de 1 à 6** (**Annexe 5**) (une copie par élève)
- ✓ la feuille **Fiche de résultats** (une copie par élève)

Déroulement

Minileçon



Choisir une minileçon de la section **Minileçons – Série 1** et la réaliser avec les élèves.

Note : Il est aussi possible de réaliser la minileçon à un autre moment de la journée lorsque se libère un bloc de 10 minutes.

- Grouper les élèves en équipes de deux.
- Expliquer la démarche de la façon suivante :
  - Tu lances le dé une fois.
  - Tu prends une carte à points qui comporte le même nombre de points que sur le dé.
  - Tu colles la carte à points dans la case du 1er lancer de ta fiche de résultats.
  - Pendant que tu colles la carte à points, c'est le tour de ta ou de ton partenaire de lancer le dé, de choisir la bonne carte à points et de la coller sur sa propre fiche de résultats.
  - Tu suis la même démarche pour les 2e, 3e, 4e et 5e lancers de dé.
  - Lorsque tu as fini tes cinq lancers, tu comptes les points des cinq cartes à points pour obtenir le total.
  - Tu écris le nombre total de points dans la case **Total** de ta fiche de résultats.
- Lorsque les élèves ont terminé, demander à cinq élèves de se placer en rang, devant le groupe-classe, avec leur fiche de résultats bien à la vue.

© CFORP

- Demander à un ou à une élève de mettre les cinq élèves en ordre croissant, selon le total noté sur leur fiche de résultats.
- Demander à un ou à une élève de se placer parmi les cinq élèves, au bon endroit. Le rang d'élèves doit s'élargir en vue de lui laisser une place. Les autres élèves du groupe-classe doivent approuver le choix d'emplacement du nouveau total ou le désapprouver.
- Poursuivre la même démarche jusqu'à ce que tous les élèves soient placés.
- Pendant l'échange mathématique, ramasser les fiches de résultats et faire asseoir les élèves.
- Choisir une des fiches de résultats et l'afficher pour que les élèves puissent la voir. Si possible, en choisir une qui comporte deux cartes numériques de la même valeur (p. ex., deux cartes de cinq points).

  Exemple de fiche de résultats :



- Poser des questions aux élèves pour faire ressortir les différentes stratégies qu'elles et ils peuvent utiliser pour déterminer le nombre total de points sur la fiche de résultats.

  Exemple de scénario d'apprentissage concernant la fiche de résultats ci-dessus :

Enseignant ou enseignante	*Sylvie, comment comptes-tu tous les points présentés sur cette fiche de résultats?*
Sylvie	Je peux les compter un à un en disant : « 1, 2, 3… 18 »
Enseignant ou enseignante	*Mario, peux-tu nous montrer une façon différente de compter les points?*
Mario	Je peux les compter par bonds de 2. Je compte 2, 4, 6… 18.
Enseignant ou enseignante	*Qui peut nous montrer une autre façon de compter les points?*
Gabrielle	Je peux commencer à compter en partant du 5 : 5… 6, 7, 8… 18.
Enseignant ou enseignante	*Qui a pensé à une façon d'utiliser les deux « 5 »?*
Patrick	Je sais que 5 + 5, ça fait 10. Alors, si je cache les deux « 5 », je peux compter les autres seulement. Je compte 10, 11, 12, 13… 18.

- Suivre la même démarche avec deux ou trois autres fiches de résultats.

Variante

Utiliser des cartes numériques de 1 à 6 au lieu des cartes à points.

© CFORP