

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| Matière: Sciences | Domaine: Matière et énergie | Année d'étude: 7e année |
| Titre de la tâche: Techniques de séparation des mélanges | | |
| Attente(s): Démontrer sa compréhension des caractéristiques des substances pures et des mélanges à l'aide de la théorie particulière. Examiner, à partir d'expériences et de recherches, les propriétés et les applications de différentes substances pures et de différents mélanges. | | |
| Compétences à évaluer: | | Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne) |
| Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> L'élève connaît les différentes techniques de séparation des mélanges. Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> L'élève comprend les différentes techniques de séparation des mélanges. | | |
| Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise la démarche expérimentale pour réaliser son expérience. Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> L'élève sélectionne les éléments importants de la démarche pour déterminer les meilleures techniques. Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions. | | |
| Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique. Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire. Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise un vocabulaire précis et la terminologie à l'étude. | | |
| Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers. Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés dans d'autres contextes. Établit des liens : <ul style="list-style-type: none"> L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement. | | |
| Points forts | Prochaines étapes | Niveau de rendement global |