Le Centre franco

Grille d'évaluation

Matière: Sciences	**Domaine**: Matière et énergie	**Année d'étude**: 5e année
Titre de la tâche: L'impact des changements chimiques et physiques du papier et plastique sur l'environnement		
Attente(s): Explorer les propriétés de la matière ainsi que ses transformations physiques et chimiques. Évaluer l'impact de diverses substances utilisées dans la fabrication des produits courants sur l'environnement et sur la société.		
Compétences à évaluer:		**Niveau** 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : • *L'élève connait l'impact des changements physiques et chimiques sur l'environnement.* Démontre une compréhension des éléments à l'étude : • *L'élève comprend l'impact des changements physiques et chimiques sur l'environnement.*		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : • *L'élève élabore un plan pour réduire la consommation de papier et de plastique.* Utilise les habiletés de traitement de l'information : • *L'élève sélectionne les éléments importants de son plan pour faire la mise en œuvre de son plan.* Utilise les processus de la pensée critique et créative : • *L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.*		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : • *L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.* Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : • *L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.* Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : • *L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.*		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : • *L'élève applique ses connaissances et ses habiletés pour sensibiliser les membres de sa famille sur l'utilisation du plastique et du papier sur l'environnement.* Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : • *L'élève utilise ses connaissances antérieures pour sensibiliser les membres de sa famille sur l'utilisation du plastique et du papier sur l'environnement.* Établis des liens : • *L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.*		
Points forts	**Prochaines étapes**	**Niveau de rendement global**

Élaborée par Lyne Breton, consultante, 2021