

Matière: Sciences	Domaine: Matière et énergie	Année d'étude: 5e année
Titre de la tâche: Les indices de changements chimiques		
Attente(s): Démontrer sa compréhension de la matière, de ses propriétés, des changements d'état ainsi que des changements physiques et chimiques. Explorer les propriétés de la matière ainsi que ses transformations physiques et chimiques.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève connaît les indices des changements chimiques et physiques.</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève comprend les indices des changements chimiques et physiques.</i> 		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise la démarche expérimentale pour explorer les changements physiques et chimiques de la matière.</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève sélectionne les éléments importants de ses tâches et de ses expériences pour comprendre les changements physiques et chimiques de la matière.</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.</i> 		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.</i> 		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés pour réaliser d'autres expériences. (L'encre invisible)</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures pour réaliser d'autres expériences. (L'encre invisible)</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.</i> 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global