

<b>Matière:</b> Sciences	<b>Domaine:</b> Matière et énergie	<b>Année d'étude:</b> 3e année
<b>Titre de la tâche:</b> Les forces directes et les forces par interaction à distance		
<b>Attente(s):</b> Démontrer sa compréhension des façons dont les forces produisent un mouvement ou un changement dans les mouvements. Explorer des dispositifs qui utilisent des forces pour produire un mouvement contrôlé.		
<b>Compétences à évaluer:</b>		<b>Niveau</b> 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
<b>Connaissance et compréhension</b> Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève connaît que les forces agissent par contact direct ou par interaction à distance.</i></li> </ul> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève comprend que les forces agissent par contact direct ou par interaction à distance.</i></li> </ul>		
<b>Habiletés de la pensée</b> Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise la démarche expérimentale pour réaliser l'expérience. (Une expérience toute en hauteur)</i></li> </ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève sélectionne les éléments importants de son expérience les éléments à l'étude.</i></li> </ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.</i></li> </ul>		
<b>Communication</b> Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.</i></li> </ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.</i></li> </ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.</i></li> </ul>		
<b>Mise en application</b> Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans d'autres contextes. (jeu de forces, cratères)</i></li> </ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés dans d'autres contextes.</i></li> </ul> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.</i></li> </ul>		
<b>Points forts</b>	<b>Prochaines étapes</b>	<b>Niveau de rendement global</b>