

<b>Matière:</b> Sciences	<b>Domaine:</b> Matière et énergie	<b>Année d'étude:</b> 6e année
<b>Titre de la tâche:</b> Les circuits en série et en parallèle		
<b>Attente(s):</b> Démontrer une compréhension des principes de l'énergie électrique et des transformations de diverses formes d'énergie en électricité et vice-versa. Examiner, à partir d'expériences et de recherches, l'électricité statique et l'électricité courante et construire des circuits électriques simples.		
<b>Compétences à évaluer:</b>		<b>Niveau</b> 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
<b>Connaissance et compréhension</b> Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève connaît les différences entre les circuits en parallèle et en série.</li> </ul> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève comprend les différences entre les circuits en parallèle et en série.</li> </ul>		
<b>Habilités de la pensée</b> Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève utilise la démarche proposée pour fabriquer un circuit en parallèle.</li> </ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève sélectionne les éléments importants pour comprendre davantage les éléments à l'étude.</li> </ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.</li> </ul>		
<b>Communication</b> Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.</li> </ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.</li> </ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève utilise un vocabulaire précis et la terminologie à l'étude.</li> </ul>		
<b>Mise en application</b> Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés pour construire d'autres circuits.</li> </ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève utilise ses connaissances antérieures pour réaliser d'autres circuits.</li> </ul> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.</li> </ul>		
<b>Points forts</b>	<b>Prochaines étapes</b>	<b>Niveau de rendement global</b>