

Matière: Sciences	Domaine: Matière et énergie	Année d'étude: 2e année
Titre de la tâche: Les changements d'état des solides et des liquides dans la nature		
Attente: Explorer les propriétés des liquides et des solides, ainsi que leurs interactions. Évaluer l'impact de l'utilisation de divers liquides et solides sur la société et l'environnement.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : - L'élève connaît les changements d'état des solides et des liquides dans la nature. Démontre une compréhension des éléments à l'étude : - L'élève comprend les changements d'état des solides et des liquides dans la nature.		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : - L'élève utilise la démarche expérimentale pour explorer les matériaux qui coulent et qui flottent. Utilise les habiletés de traitement de l'information : - L'élève sélectionne les éléments importants de ses expériences pour comprendre les changements de l'eau à l'état liquide et à l'état solide dans la nature. Utilise les processus de la pensée critique et créative : - L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : - L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique. Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : - L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire. Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : - L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : - L'élève applique ses connaissances et ses habiletés pour construire sa structure flottante. Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : - L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés pour construire sa structure flottante. Établit des liens : - L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global