Le Centre franco

Grille d'évaluation

Matière: Sciences	**Domaine**: Matière et énergie	**Année d'étude**: 1re année
Titre de la tâche: Apprendre à économiser de l'énergie!		
Attente(s): Examiner différentes utilisations de l'énergie à la maison, à l'école et dans la communauté, et suggérer des façons d'en réduire sa consommation.		
Compétences à évaluer:		**Niveau** 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : • *L'élève connait les objets qui consomment de l'énergie et les mesures à prendre pour la réduire.* Démontre une compréhension des éléments à l'étude : • *L'élève comprend les objets qui consomment et les mesures à prendre pour la réduire.*		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : • *L'élève planifie ses tâches pour comprendre les éléments à l'étude.* Utilise les habiletés de traitement de l'information : • *L'élève sélectionne les éléments importants pour comprendre comment réduire la consommation d'énergie.* Utilise les processus de la pensée critique et créative : • *L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.*		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : • *L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.* Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : • *L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.* Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : • *L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.*		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : • *L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers et en participant à la « chasse au gaspillage ».* Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : • *L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés dans des contextes familiers et en participant à la « chasse au gaspillage ».* Établis des liens : • *L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.*		
Points forts	**Prochaines étapes**	**Niveau de rendement global**

Élaborée par Lyne Breton, consultante, 2021