

STRATÉGIE Lecture

Je trouve les idées importantes d'un texte.

SÉQUENCE 5

Article de magazine

MISE AU POINT

banquise : énorme amas de glace flottante dans les mers polaires

icebergs : immenses blocs de glace qui se sont détachés d'un glacier polaire et qui flottent à la surface de la mer

glaciers : champs de glace formés par l'accumulation de neige et animés de mouvements très lents

SOS!

Le pôle Nord en surchauffe!

L'Arctique est la région la plus touchée par le réchauffement climatique de la planète. À cause de l'effet de serre, la **banquise** est menacée et, avec elle, la faune et ses habitants. Il est plus que temps de réagir!

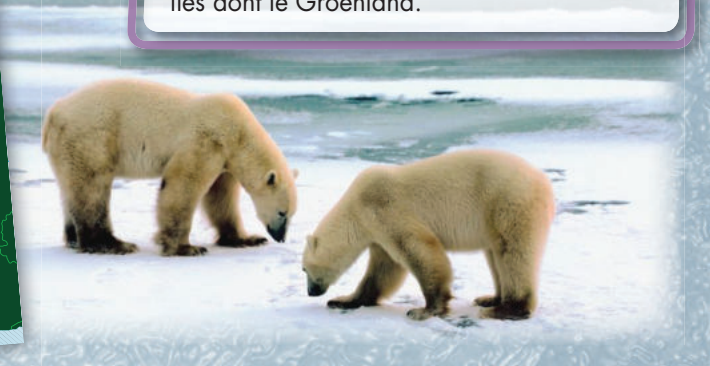


Psitt! Le savais-tu?

L'Arctique n'est pas un continent, mais un océan composé de plusieurs mers, en grande partie recouvertes par la banquise. Ces mers sont cernées par les côtes nord-américaines, sibériennes, norvégiennes, suédoises, finlandaises et islandaises, et par différentes îles dont le Groenland.



Source (4) : © Jason Walton



Qu'est-ce que l'effet de serre?

Ce qui se passe aujourd'hui dans le Grand Nord nous affecte tous, puisque, demain, la planète entière souffrira d'une hausse de plusieurs degrés des températures. La Terre a connu, depuis sa formation, des périodes de froid intense (glaciations), suivies de réchauffements. Mais aujourd'hui, nos usines, nos voitures, bref nos polluants, émettent des gaz qui épaississent l'atmosphère, retenant ainsi davantage de chaleur solaire. C'est comme si l'on posait un couvercle sur la Terre.

Au cours du XX^e siècle, la température du globe a augmenté de 0,6 °C : du jamais

vu dans l'histoire de l'humanité. Le pôle Nord, quant à lui, se réchauffe cinq fois plus vite que le reste de la planète. Sa température aurait augmenté de 3 °C au cours des 50 dernières années, et cette augmentation friserait bientôt 7 °C! Ces trois degrés ont provoqué une cascade de réactions dans le pôle Nord. Celles-ci ont touché non seulement la banquise, les animaux et les plantes, mais aussi les quatre millions d'êtres humains qui habitent la région.

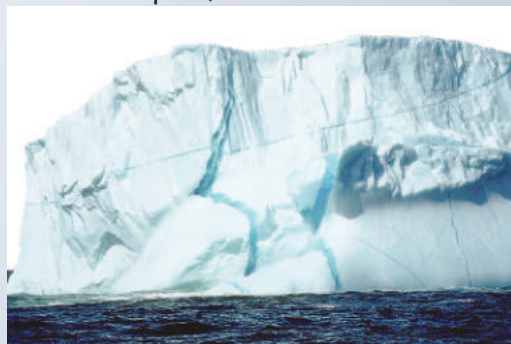
Chaque année, la banquise rétrécit!

Au début de l'hiver, lorsque l'eau atteint -1,8 °C, des cristaux de glace flottent et s'agglomèrent. C'est ainsi que se forme la banquise. Au cœur de l'hiver, elle atteint 10 millions de kilomètres carrés et touche le Groenland et l'Alaska.

L'été, une partie de la banquise fond. La partie qui subsiste toute l'année s'appelle la glace pérenne. On peut la reconnaître à son goût. La banquise est faite d'eau de mer gelée; elle est donc salée. Mais en s'épaississant et en vieillissant, elle expulse son sel. Ainsi, en faisant fondre la glace pérenne, les Inuits se procurent de l'eau potable.

Avec le réchauffement climatique, non seulement la banquise annuelle se forme plus tard et se disloque plus tôt

au printemps, mais les glaces pérennes fondent aussi. Ces dernières auraient perdu 1 million de kilomètres carrés en 10 ans. D'ici 20 à 50 ans, la banquise disparaîtra l'été et se reformera péniblement l'hiver. En 2080, elle n'existera plus, été comme hiver!



Psitt! Le savais-tu?

L'épaisseur de la banquise a fortement diminué à cause du réchauffement climatique : elle mesure maintenant à peine deux mètres plutôt que trois mètres avant ce réchauffement.

Que se passera-t-il si la banquise, les icebergs et les glaciers fondent?

L'eau occupe plus de place à l'état glacé qu'à l'état liquide. En fondant, les icebergs et la banquise, qui sont déjà dans la mer, ne font donc pas monter le niveau des océans. Celui-ci augmente par la fonte des glaciers...

Ces grands blocs de glace reposent sur la terre ferme, au Groenland ou en Alaska, par exemple. Ils se forment par l'accumulation de couches de neige, les plus anciennes datant de 130 000 ans. La neige a été « étouffée » sous son propre poids. Elle a expulsé l'air qu'elle

contenait, s'est contractée et s'est cristallisée en glace. Les glaciers ainsi formés atteignent jusqu'à 4 kilomètres de haut. Normalement, ils se régénèrent. Mais le réchauffement climatique ne les épargne pas. Suivant la pente sur laquelle ils sont, ils s'étirent vers la mer. Là, ils se rompent, provoquant la formation d'icebergs, ou ils se fissurent. De l'eau douce s'écoule alors dans la mer et contribue à l'élévation du niveau des océans. L'enjeu d'un tel phénomène : la menace de terres englouties.

Psitt! Le savais-tu?

Si la banquise disparaît, l'ours polaire disparaîtra aussi, car la banquise est le garde-manger de ce dernier qui y chasse le phoque. L'ourse reste dans sa tanière avec ses oursons pendant trois mois après avoir mis bas. Si elle ne s'est pas gavée auparavant, elle ne peut pas allaiter ses petits. En plus, on a constaté que des cavernes fragilisées s'effondrent sur les femelles et leurs petits.

Sur terre et dans l'eau, la faune et la flore sont en danger!

Les terres arctiques sont gelées en profondeur (jusqu'à 500 mètres de profondeur). Ce sol, baptisé pergélisol, dégèle chaque été de quelques centimètres, accueillant ainsi des herbes, des mousses et des arbustes, broutés par les herbivores. Aujourd'hui, son dégel en profondeur a commencé. Des terres se transforment ainsi en marais, libérant du méthane. Ce gaz, formé il y a très longtemps, aggrave davantage le réchauffement climatique.

Le méthane provoque la disparition des mousses et des lichens et l'apparition de nouvelles espèces animales comme

les guêpes. Les rennes et les bœufs musqués meurent de faim, comme leurs prédateurs, les loups et les renards...

Il y a foule dans l'océan glacial! On y trouve du krill (petites crevettes), des méduses et des poissons... Mais ces animaux sont tous menacés par la fonte des glaciers. La trop grande quantité d'eau douce perturbe en effet la salinité de l'océan. La morue fuit l'Arctique et rejoint le nord de l'Atlantique. Du coup, c'est l'ensemble de la chaîne écologique qui est bouleversée, la morue nourrissant oiseaux, phoques et ours.

Le pôle d'attraction? Le pétrole!

L'Arctique fond et sa disparition se confirme un peu plus chaque été. Protéger le pôle Nord est donc un devoir. Malheureusement, beaucoup d'humains protègent davantage leurs intérêts que ceux de la planète. L'Arctique a deux gros défauts. Le premier est enfoui dans ses sols : sa richesse en gaz et en pétrole. Les experts parlent d'une quantité équivalant à 10 % des réserves mondiales de pétrole. Alors, les agents pétroliers ne voient pas d'un mauvais œil la fonte du pôle Nord, au contraire. Cette catastrophe écologique leur permettra d'implanter leurs installations dans des endroits jusqu'ici difficiles d'accès. Des plateformes ont déjà été installées en Alaska.

Le second défaut de l'Arctique : sa glace! Si la banquise fondait totalement durant l'été, une nouvelle voie maritime relierait l'océan Pacifique à l'océan Atlantique. Les propriétaires de navires se frottent déjà les mains : quel temps ils gagneraient ainsi! Évidemment, le passage de cargos et de pétroliers ne serait pas sans risque. Mais qu'arrivera-t-il aux peuples, à la faune et à la flore qui devront supporter des marées noires successives? L'état du pôle Nord est la sonnette d'alarme de notre planète. Si personne ne prête l'oreille, il sera trop tard.

Source : Adapté de © Julien Chavanes, Félix Jaugey et Jean-Claude Gascard. « SOS! Le pôle Nord en surchauffe! », Géo Ado, janvier 2007.



ROND-POINT

Bloc 1

- Tu vas lire un article de magazine sur le réchauffement de la planète. Comme il s'agit d'un sujet particulièrement complexe, une bonne façon de mieux comprendre le texte est de relever les idées principales et secondaires de chaque paragraphe. Te souviens-tu de l'outil organisationnel utilisé pour noter les idées principales et secondaires du bulletin d'informations *Réussites vertes*? Connais-tu d'autres outils organisationnels qui permettent de noter les idées principales et secondaires d'un texte? Explique-les au groupe-classe et consigne-les dans un référentiel, dans la salle de classe. Ces outils te serviront à noter les idées de l'article *SOS! Le pôle Nord en surchauffe!*.
- Les trois mots de la rubrique **Mise au point** désignent des réalités semblables dont il faut saisir les nuances pour mieux comprendre le texte. Illustre chacun des mots à l'aide d'un dessin. Ces dessins te serviront d'aide-mémoire pendant la lecture et les activités qui suivent.

Bloc 2

- Lis les phrases suivantes.
 - Depuis des décennies, nos usines, nos voitures, bref nos polluants, émettent des gaz à effet de serre.
 - Au cours du XX^e siècle, la température du globe a augmenté de 0,6 °C.
 - Ces trois degrés ont provoqué une cascade de réactions dans le pôle Nord.



- Ces phrases suivent-elles le modèle de la phrase de base? Pour le savoir, identifie les constituants obligatoires de la phrase de base. Consulte la fiche à ce sujet ou le n° 1 de la rubrique **Point d'appui** pour te rafraîchir la mémoire sur la phrase de base.
- Vérifie, dans les ouvrages de référence, la façon dont on peut distinguer les compléments de phrase des compléments de verbe? Applique tes connaissances sur la fiche **Complément de phrase et complément de verbe**.

Bloc 3

- Réponds, en groupe-classe, à la question suivante : « Quelles sont les raisons pour lesquelles il t'arrive de ne pas comprendre un texte? »
Si l'on ne comprend pas un mot, on peut poursuivre sa lecture et, bien souvent, comprendre quand même le texte. Toutefois, quand on ne comprend pas une phrase ou un passage, le sens du texte est beaucoup plus difficile à saisir.
- Prends conscience de tes pertes de compréhension en lisant l'article de magazine en groupe-classe. Au cours de la lecture, appose des papillons autocollants à côté des phrases ou des passages que tu as de la difficulté à comprendre.
- Sers-toi de tes connaissances sur les manipulations linguistiques (déplacement, effacement), sur les compléments de phrase et sur la phrase de base pour construire le sens des passages que tu as indiqués. Réfère-toi au n° 2 de la rubrique **Point d'appui** pour voir un exemple de construction du sens.
- Dans le texte, on dit que le réchauffement a des effets non seulement sur la banquise, les animaux et les plantes, mais aussi sur les quatre millions d'êtres humains qui vivent sur le continent Arctique.
 1. Énumère les effets du réchauffement sur les animaux et sur les plantes.
 2. Selon toi, et à la lumière des informations tirées du texte, quelles sont les conséquences du réchauffement sur les habitants des pays nordiques?
 3. Selon toi, et à la lumière de tes connaissances et de tes expériences personnelles, quels sont les effets du réchauffement climatique sur les Ontariennes et les Ontariens?
- Prépare une affiche pour renseigner les élèves de ton école au sujet de l'effet de serre.

Bloc 4

Cet article de magazine est divisé à l'aide d'intertitres. Très souvent, l'intertitre annonce l'idée générale dont il sera question dans cette partie du texte.

- Choisis, en équipe, un outil organisationnel parmi ceux présentés précédemment et consignés dans le référentiel du groupe-classe.
- Trouve, pour chacun des deux paragraphes de la partie **Qu'est-ce que l'effet de serre?**, l'idée principale et les idées secondaires qui la développent. Note ces idées sur une feuille de papier grand format, dans l'outil organisationnel que tu as choisi. N'oublie pas de noter les idées dans tes propres mots avant de présenter ton outil organisationnel aux autres équipes.

- À la suite de la mise en commun des idées de la première partie du texte, choisis avec ton équipe l'outil organisationnel que tu juges le plus efficace. Note l'idée principale et les idées secondaires de chacun des paragraphes de la deuxième partie, **Chaque année, la banquise rétrécit!**, puis, comme pour la première partie, présente ton outil organisationnel aux autres équipes.
- Reprends individuellement les mêmes étapes pour une autre section du texte. Compare tes réponses avec celles d'un ou d'une partenaire qui a choisi la même partie que toi.

POINT D'APPUI



1. La phrase de base

- La phrase de base contient obligatoirement, et dans cet ordre, un groupe sujet et un groupe verbal prédicat. Le groupe sujet indique de qui ou de quoi on parle dans la phrase, tandis que le groupe verbal prédicat indique ce que l'on dit du sujet de la phrase.
- Elle peut aussi contenir un groupe complément de phrase placé après le groupe verbal prédicat, mais il est facultatif.
- La phrase de base est déclarative (donc, elle ne peut être interrogative, ni impérative ou ni exclamative), positive (donc, elle ne peut être négative), neutre et personnelle (donc, elle ne peut être impersonnelle).

Voici un exemple de phrase qui suit le modèle de la phrase de base :

La Terre a connu plusieurs périodes de froid intense depuis sa formation.

(groupe
sujet)

(groupe verbal prédicat)

(groupe complément
de phrase)

2. La construction du sens

Pour comprendre le sens de la phrase « À cause de l'effet de serre, la banquise est menacée et, avec elle, la faune et ses habitants. », on la transforme en phrase de base :

« La banquise est menacée à cause de l'effet de serre. »

En déplaçant le complément de phrase, la phrase est plus facile à comprendre.

On comprend ensuite qu'avec la banquise la faune et ses habitants sont aussi menacés.

POINTS DE SUSPENSION...

Al Gore, homme politique bien connu aux États-Unis, s'est donné comme mission de faire connaître à tous et à toutes les changements climatiques causés par les humains.

- Visionne le film *Une vérité qui dérange*, documentaire d'Al Gore, qui explique les enjeux du réchauffement de la planète.
- Note, dans ton journal de bord, ce qui te surprend le plus dans ce film.