

# La pauvreté chez les jeunes : une situation intolérable

Pages 85 et 86

## RAISONNEMENT – Questions à répondre à l'aide des idées du texte.

- Dans le texte, trouve les informations suivantes :
  - a) Que représente l'acronyme CCDS?
  - b) Quelles sont les statistiques présentées dans ce texte?
  - c) Pourquoi certains enfants ne participent-ils pas aux activités récréatives qui les intéressent?
  - d) En quoi les enfants pauvres souffrent-ils de leur situation?
  - e) Comment explique-t-on la diminution de la pauvreté chez les personnes âgées au fil des ans?
- Quelle est la différence entre le Canada et la Suède en ce qui a trait aux enfants pauvres?
- Explique le sens des expressions ci-dessous, à l'aide du contexte.  
une bonne qualité de vie, manger à sa faim, une banque alimentaire, en milieu urbain, famille à faible revenu, cela va de soi, mobiliser l'opinion publique, droit de vote

## COMMUNICATION – Questions à répondre à l'aide des idées du texte et des connaissances et expériences personnelles.

- Prépare-toi à participer à une discussion portant sur la malnutrition. Réfléchis aux questions suivantes :
  - a) Qu'est-ce que la malnutrition?
  - b) Quelles sont les conséquences de la malnutrition?
  - c) Pourquoi doit-on se soucier des enfants qui souffrent de malnutrition?
  - d) Qui est responsable de trouver une solution à cette situation?
  - e) Quelles sont les solutions possibles à ce problème dans notre société?
- Comment dit-on, dans le texte, que les enfants peuvent être cruels envers celles et ceux qui sont moins fortunés qu'eux? En équipe, improvise une situation où cela se produit et termine le jeu de rôle avec un dénouement positif.
- Renseigne-toi sur le sujet d'un organisme qui se préoccupe de la situation des jeunes dans ta communauté. Quels sont ses buts? Quels moyens prend-il pour les atteindre? Présente cet organisme sur une affiche.
- Consulte une publication pertinente ou le site Internet de Statistiques Canada et trouve des données au sujet de ta ville ou de ta province en ce qui concerne une facette de la pauvreté. Présente ces statistiques à l'aide d'un diagramme approprié et explique ce qu'elles signifient.
- Explique les réactions ou les sentiments que suscite la lecture de ce texte. Fournis, à l'appui de tes arguments, des passages pertinents, tirés du texte.

## ORGANISATION DES IDÉES – Questions pour montrer la compréhension de l'organisation du texte.

- Explique l'importance des deux phrases interrogatives qui se trouvent au début de ce texte d'opinion.
- Quelle est l'opinion de l'auteur de ce texte? Justifie ta réponse à l'aide de citations du texte.
- Dans un tableau, dresse la liste des arguments et des faits qui proviennent du CCDS.
- Que représente l'illustration qui accompagne ce texte? Comment est-elle liée au texte?

## RESPECT DES CONVENTIONS LINGUISTIQUES – Questions pour montrer la compréhension des conventions linguistiques apprises.

- Lis les phrases interrogatives ci-dessous. Examine leur structure. Imite cette structure en remplaçant les mots en italique.
  - a) Avez-vous déjà *eu faim*?
  - b) Avez-vous déjà *manqué la chance de participer à une activité sportive ou culturelle* parce que vous *aviez juste assez d'argent pour vous nourrir, mais pas assez pour payer vos frais de participation*?
  - c) Cela devrait-il être *toléré dans un pays prétendument développé comme le Canada*?
  - d) *Dorment-ils ou se couchent-elles* le ventre vide?
  - e) Pourquoi devrait-on *pénaliser les enfants qui vivent dans la pauvreté*?
- Note l'infinitif des verbes soulignés dans les phrases ci-dessous. Conjugue ces verbes au passé composé de l'indicatif, au plus-que-parfait de l'indicatif et au futur antérieur de l'indicatif.
  - a) Pourtant, le besoin existe et grandit.
  - b) Toujours selon le CCDS, 13,9 % des enfants canadiens vivaient dans la pauvreté, contre 22,7 % aux États-Unis et 2,7 % en Suède.
  - c) Un jeune peut difficilement s'épanouir quand il vit dans un milieu où il ne mange pas à sa faim.
  - d) Si vous vous permettez ces divertissements, vous devriez vous compter parmi les chanceux.
- Choisis le mot homophone approprié et complète les phrases suivantes :
  - a) Malheureusement, un trop grand nombre d'enfants canadiens vivent ces situations (tout, tous) les jours.
  - b) Les personnes (les, lait, laid) plus touchées par (cet, cette, sept) dégradation (son, sont) les enfants, les membres les plus vulnérables de notre société, qui ne peuvent se défendre.
  - c) Un jeune (peux, peut, peu) difficilement s'épanouir quand il vit (dans, d'en, dent) un milieu (ou, où) il ne mange pas à sa (fin, faim).



- Recopie les phrases ci-dessous en remplaçant le sujet par un pronom indéfini.
  - a) Tous les enfants aiment se dégourdir, suivre des leçons de danse ou de natation, ou encore faire partie de l'équipe de hockey.
  - b) Ces jeunes ont besoin d'énergie pour étudier et s'amuser.
  - c) Nos gouvernements ont donc la responsabilité d'agir pour le régler.
  - d) Parfois, les enfants aux prises avec cette situation ont juste besoin d'un peu d'appui, d'un repas, d'un sourire ou d'un ami ou d'une amie pour les aider à mieux traverser des périodes difficiles.
- Souligne les compléments circonstanciels dans les phrases suivantes :
  - a) Malheureusement, un trop grand nombre d'enfants canadiens vivent ces situations tous les jours.
  - b) Un jeune peut difficilement s'épanouir quand il vit dans un milieu où il ne mange pas à sa faim.
  - c) Dorment-ils ou se couchent-elles le ventre vide?
  - d) Quand on offre un appui aux jeunes, on augmente leurs chances de devenir des adultes capables de contribuer pleinement à la société canadienne.
  - e) Mais les élèves profitant de ces programmes mangent-ils bien le soir ou les jours de congé?

### ÉCRITURE (tâches ouvertes)

- Imagine que tu gères un montant de 1 000 000 \$, destiné aux plus démunis de ta ville. Tu dois distribuer ce montant aux organismes qui travaillent à améliorer le sort des jeunes vivant dans la pauvreté. Renseigne-toi au sujet des organismes qui sont actifs dans ton milieu. Prépare un diagramme indiquant la façon dont tu partageras ce montant. Explique la raison pour laquelle tu distribues ce montant ainsi.
- Rédige le portrait d'un ou d'une enfant qui vit dans la pauvreté au Canada.
- Consulte les journaux dans le but de trouver et de découper un article qui montre que la pauvreté existe au Canada. Relève les éléments de cet article qui ont un lien avec le texte d'opinion que tu viens de lire. Rédige un court paragraphe à ce sujet.
- Imagine que tu es un ou une de ces jeunes qui se couche souvent le ventre vide et qui n'a pas l'occasion de participer à des activités de loisir. Écris un poème qui exprime tes sentiments.

## COMMUNICATION ORALE (tâches ouvertes)

- Avec un ou une partenaire, découpe des illustrations qui représentent la pauvreté et la faim dans de vieux magazines et dans d'autres publications disponibles. Ensemble, créez un collage de votre œuvre portant sur le thème de la faim. Expliquez aux autres élèves l'élément qui représente le mieux ce thème.
- Imagine que ton équipe (quatre ou cinq élèves) est une famille. Dans cette famille, un parent travaille à temps plein et l'autre à temps partiel. Tous les deux gagnent le salaire minimum. Calculez, ensemble, le salaire mensuel de cette famille. Faites ensuite la liste des choses qui doivent être payées au cours d'un mois. Dans cette liste, pensez aux besoins de base : le logement, la nourriture, les soins personnels, etc.  
À l'aide des journaux et des encarts publicitaires distribués dans le quartier, trouvez le coût d'un logement avec deux chambres à coucher, de différents aliments et de quelques activités. Préparez un budget de quatre semaines qui tient compte de toutes ces dépenses. Attention, vous pourriez recevoir une mauvaise nouvelle pendant une de ces semaines, soit une dépense additionnelle à inclure dans votre budget, un imprévu, une malchance.
- Le bénévolat est une des exigences du programme d'études secondaires. Prépare des questions que tu poseras à quelqu'un du milieu des études secondaires, élève, orienteur ou orienteuse, au sujet de ce volet du programme. Lorsque cette personne viendra en salle de classe, pose-lui une de tes questions et écoute attentivement tout ce qu'elle aura à dire à ce sujet. Relève les éléments de ce programme qui ont un lien avec le problème de la pauvreté.