

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| <b>Matière:</b> Mathématiques   | <b>Domaine:</b> Sens de l'espace | <b>Année d'étude:</b> 7e année                                      |
| <b>Titre de la tâche:</b> Je tourne en rond!  |                                  |   |
| <b>Attente:</b> Comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.  |                                  |   |
| <b>Compétences à évaluer:</b>   |                                  | <b>Niveau</b><br>1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne) |
| <b>Connaissance et compréhension</b><br>Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève connaît les relations entre le rayon, le diamètre et la circonférence d'un cercle.</i></li> </ul> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève comprend les relations entre le rayon, le diamètre et la circonférence d'un cercle.</i></li> </ul>   |                                  |   |
| <b>Habiletés de la pensée</b><br>Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise la formule pour calculer la circonférence.</i></li> <li>• <i>L'élève utilise le processus de la résolution de problèmes. (étapes)</i></li> </ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève vérifie la vraisemblance de ses réponses.</i></li> <li>• <i>L'élève laisse des traces de sa réflexion.</i></li> </ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève partage son raisonnement mathématique.</i></li> </ul> |                                  |   |
| <b>Communication</b><br>Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève exprime ses idées de façon logique et organise l'information pour trouver les réponses.</i></li> </ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève peut justifier sa réponse de façon précise.</i></li> </ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise un vocabulaire mathématique pour communiquer ses réponses.</i></li> </ul>  |                                  |   |
| <b>Mise en application</b><br>Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.</i></li> </ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes.</i></li> </ul> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i></li> </ul>  |                                  |   |
| <b>Points forts</b>   | <b>Prochaines étapes</b>         | <b>Niveau de rendement global</b>                                   |