

<b>Matière:</b> Mathématiques	<b>Domaine:</b> Sens de l'espace	<b>Année d'étude:</b> 8e année
<b>Titre de la tâche:</b> Construire un cercle qui passe par trois points sur sa circonférence		
<b>Attente:</b> Comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.		
<b>Compétences à évaluer:</b>		<b>Niveau</b> 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
<b>Connaissance et compréhension</b> Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève connaît les éléments à l'étude. (périmètre, aire, volume, circonférence, rayon)</i></li> </ul> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève comprend les éléments à l'étude. (périmètre, aire, volume, circonférence, rayon)</i></li> </ul>		
<b>Habiletés de la pensée</b> Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise les stratégies pour résoudre des problèmes pour construire un cercle.</i></li> </ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève laisse des traces de son raisonnement.</i></li> <li>• <i>L'élève réfléchit aux diverses possibilités pour trouver des solutions aux problèmes.</i></li> </ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève explique son raisonnement mathématique.</i></li> </ul>		
<b>Communication</b> Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève exprime ses idées et organise l'information de façon logique.</i></li> </ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève peut justifier sa réponse de façon précise.</i></li> </ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise un vocabulaire mathématique pour communiquer ses idées et ses réponses.</i></li> </ul>		
<b>Mise en application</b> Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève applique les stratégies dans d'autres contextes.</i></li> </ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures pour trouver les réponses.</i></li> </ul> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i></li> </ul>		
<b>Points forts</b>	<b>Prochaines étapes</b>	<b>Niveau de rendement global</b>