

| | | |
|--|--------------------------|---|
| Matière: Français | Domaine: Lecture | Année d'étude: 5e année |
| Titre de la tâche : Lettre de Sylvia | | |
| Attente(s): Lire divers textes imprimés et électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens dans des situations variées; | | |
| Compétences à évaluer: | | Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne) |
| Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève connaît les éléments du texte à l'étude. (idées principales et secondaires de la lettre)</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève comprend les éléments du texte à l'étude. (idées principales et secondaires de la lettre)</i> | | |
| Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise les stratégies d'écoute pour mieux comprendre le texte. (active ses connaissances, relève les indices, intonation,...)</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des inférences pour comprendre le texte. (Questions de compréhension)</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève exprime son opinion et ses sentiments face au texte.</i> | | |
| Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève organise ses idées de façon logique et s'exprime clairement.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève répond aux questions de façon précise.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise le vocabulaire et les notions grammaticales à l'étude en répondant aux questions.</i> | | |
| Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève applique les stratégies dans d'autres contextes.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures et les applique dans ses éléments de réponse.</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i> | | |
| Points forts | Prochaines étapes | Niveau de rendement global |