

Matière: Français	Domaine: Lecture	Année d'étude: 8e année
Titre de la tâche: Compréhension de lecture : Vertige et frissons		
Attente(s): Lire divers textes imprimés et électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens dans des situations variées;		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : - L'élève connaît les éléments du texte à l'étude. (idées principales et secondaires) Démontre une compréhension des éléments à l'étude : - L'élève comprend les éléments du texte à l'étude. (idées principales et secondaires)		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : - L'élève utilise un schéma ou un plan pour comprendre les idées principales et secondaires du texte à l'étude. (surligner, noter) - L'élève repère des informations dans le texte. Utilise les habiletés de traitement de l'information : - L'élève fait des inférences en répondant aux questions. Utilise les processus de la pensée critique et créative : - L'élève exprime son opinion et ses sentiments.		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : - L'élève organise ses idées de façon logique et s'exprime clairement. Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : - L'élève répond aux questions de façon précise. Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : - L'élève utilise le vocabulaire et les notions grammaticales à l'étude.		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : - L'élève applique les stratégies de lecture pour comprendre le texte. Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : - L'élève utilise ses connaissances antérieures et les applique à de nouveaux contextes. Établit des liens : - L'élève fait des liens avec son vécu.		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global