

Les samedis de Sandrine

Pages 9 et 10

RAISONNEMENT — Questions à répondre à l'aide des idées du texte.

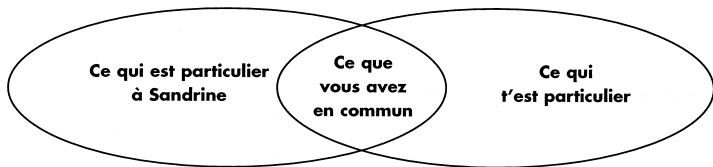
- ☐ On retrouve plusieurs traits de caractère chez Sandrine. Trouve, dans le texte, des passages qui suggèrent chaque trait de caractère suivant :

Traits de caractère	Passages du texte
Sandrine est rêveuse.	
Elle fait preuve d'initiative.	
Elle sait coopérer.	

- ☐ Dans le texte, trouve les réponses aux questions suivantes :
- Pourquoi Sandrine a-t-elle besoin d'un aide-mémoire?
 - Durant quel mois de l'année Sandrine peut-elle avoir rédigé son aide-mémoire? Justifie ta réponse.
 - Combien de temps cela prend-il pour faire le trajet aller-retour de la maison à l'école d'équitation?
- ☐ Avec un ou une partenaire, trace un plan à vol d'oiseau des pièces de la maison. Écris le nom de ces pièces sur le plan et, à l'aide d'une légende, indique le travail à effectuer aux différents endroits.
- ☐ Lis l'aide-mémoire de Sandrine. Écris quatre tâches qui pourraient être les tiennes à la maison.

COMMUNICATION — Questions à répondre à l'aide des idées du texte et des connaissances et expériences personnelles.

- ☐ Prépare un diagramme de Venn pour te comparer à Sandrine.



- ☐ Si tu devais participer aux activités décrites dans l'aide-mémoire, laquelle préférerais-tu? Laquelle éviterais-tu? Explique tes deux choix.
- ☐ Comment les samedis de Sandrine se comparent-ils aux tiens?

- ☐ Si Sandrine avait un frère, ils pourraient se répartir équitablement les tâches de l'aide-mémoire. Quelle serait ta suggestion pour qu'ils s'entendent sur une répartition équitable des tâches? Que pourrait avoir l'air le nouvel aide-mémoire?

ORGANISATION DES IDÉES – Questions pour montrer la compréhension de l'organisation du texte.

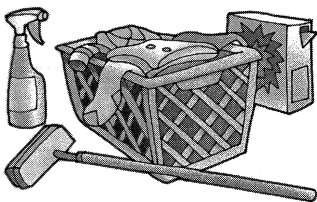
- ☐ Examine l'aide-mémoire de Sandrine. Prépare-lui un nouvel aide-mémoire en regroupant des tâches en catégories de ton choix.
- ☐ Examine et décris la présentation des éléments de l'aide-mémoire. Quel symbole précède chaque élément? Quelle forme de conjugaison est employée?

RESPECT DES CONVENTIONS LINGUISTIQUES – Questions pour montrer la compréhension des conventions linguistiques apprises.

- ☐ Retrouve, dans le texte, un mot de la même famille que les mots ci-après. Note les préfixes (élément ajouté au début d'un mot) et les suffixes (élément ajouté à la fin d'un mot) retrouvés dans ces mots. Explique le sens des mots trouvés.

	<i>préfixe</i>	<i>Mot du texte</i>	<i>suffixe</i>	<i>Définition du mot du texte</i>
possible				
barbouiller				
long				
ménage				
document				

- ☐ Accorde les adjectifs ci-dessous en genre et en nombre avec les noms auxquels ils se rapportent :
une serviette *doux* – les débarbouillettes *sec* – la table *bas* – les vidéocassettes *intéressant* – la princesse *actif* – la maman *heureux* – des chevaux *rapide* – des tâches *ménager* – l'épais poussière – les vêtements *propre*.
- ☐ Choisis trois phrases dans l'aide-mémoire et transforme-les en phrases impératives qui pourraient être prononcées par un parent.
Exemple : ranger mes vêtements propres devient : Range tes vêtements propres!
- ☐ Trouve, dans le texte, quatre verbes à la forme infinitive. À ton tour, mime pour ton équipe l'action que représente un de ces verbes et fais-leur deviner ce verbe sans parler. Faites la liste des verbes trouvés par l'équipe. Relevez les verbes du 1^{er} groupe.



- ☐ Dans un aide-mémoire, on peut utiliser des verbes à la forme infinitive ou à la forme impérative. Remplis le tableau ci-dessous pour conjuguer des verbes du 1^{er} groupe de différentes façons.

Infinitif	Impératif – 2 ^e personne du singulier	Impératif – 1 ^{re} personne du pluriel	Impératif – 2 ^e personne du singulier
apporter			
			videz
		plaçons	
		rangeons	rangez
épousseter			
	plie		
vider			

- ☐ Démasque l'intrus. L'un des énoncés est un anglicisme, c'est-à-dire une mauvaise traduction de l'anglais. Écris la bonne formule.
- Monter à cheval demande de (la pratique – l'entraînement).
 - Sandrine doit ranger les disques compacts près du (disque rigide – disque dur).
 - À l'école d'équitation, il y a plusieurs (moniteurs – instructeurs).
 - Sandrine peut se rendre à l'école d'équitation en (voiture – char).
 - Après être montée à cheval, Sandrine a soif. Elle boit à (la fontaine – l'abreuvoir).

ÉCRITURE (tâches ouvertes)

- ☐ Note l'ensemble des tâches ménagères à effectuer chez toi. Prépare un aide-mémoire qui répartit toutes ces tâches entre les membres de ta famille.
- ☐ Trouve une situation où tu aurais besoin d'un aide-mémoire. Rédige-le pour qu'il soit facile à consulter.
- ☐ Choisis trois mots dans l'aide-mémoire de Sandrine. Compose une charade pour faire découvrir ce mot.

COMMUNICATION ORALE (tâches ouvertes)

- ☐ Dans Internet ou dans des livres, trouve de l'information qui porte sur l'équitation. Explique à ton groupe-classe une règle de sécurité à observer lorsqu'on pratique ce sport.
- ☐ Pense à un slogan servant à faire connaître une école d'équitation. À ton tour, présente-le au groupe-classe. Ajuste ton intonation et ton débit pour capter l'attention de tes auditeurs et de tes auditrices. Commente les choix de mots dans les slogans des autres élèves.