

Matière: Français	Domaine: Écriture	Année d'étude: 7e année
Titre de la tâche: Texte d'opinion – Le débat!		
Attente(s): Planifier ses projets d'écriture en utilisant des stratégies et des outils de préécriture. Produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude. Réviser et corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive de la grammaire du texte et de la phrase.		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : - L'élève connaît les éléments importants et les caractéristiques d'un texte d'opinion. Démontre une compréhension des éléments à l'étude : - L'élève comprend les éléments importants et les caractéristiques d'un texte d'opinion.		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : - L'élève utilise le processus d'écriture. (planification / pré-écriture, ébauche ...) Utilise les habiletés de traitement de l'information : - L'élève choisit les idées de son plan pour rédiger. (révision) - L'élève laisse des traces de sa réflexion. (correction) Utilise les processus de la pensée critique et créative : - L'élève partage son opinion et ses sentiments.		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : - L'élève exprime ses idées de façon logique. Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : - L'élève communique de façon précise pour exprimer ses idées. Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : - L'élève utilise un vocabulaire précis et les notions grammaticales à l'étude.		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : - L'élève rédige en appliquant et en respectant les éléments d'un texte d'opinion. Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : - L'élève utilise ses connaissances antérieures et ses habiletés à de nouveaux contextes. Établit des liens : - L'élève fait des liens avec son vécu.		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global