

Matière: Sciences	Domaine: Matière et énergie	Année d'étude: 5e année
<b>Titre de la tâche:</b> Les solides, les liquides et les gaz		
<b>Attente(s):</b> Démontrer sa compréhension de la matière, de ses propriétés, des changements d'état ainsi que des changements physiques et chimiques. Explorer les propriétés de la matière ainsi que ses transformations physiques et chimiques.		
Compétences à évaluer:	Niveau	
	1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)	
<b>Connaissance et compréhension</b> Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'élève connaît les caractéristiques et les propriétés des solides, des liquides et des gaz.</i></li></ul> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'élève comprend les caractéristiques et les propriétés des solides, des liquides et des gaz.</i></li></ul>		
<b>Habiléteés de la pensée</b> Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'élève utilise la démarche expérimentale pour réaliser ses expériences. (Annexe 17)</i></li></ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'élève sélectionne les éléments importants de ses tâches et de ses expériences pour comprendre les caractéristiques et les propriétés des solides, des liquides et des gaz.</i></li></ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'élève partage son opinion en faisant des déductions ou en tirant des conclusions.</i></li></ul>		
<b>Communication</b> Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'élève exprime ses idées et organise les informations de façon logique.</i></li></ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'élève communique de façon précise en tenant compte de son auditoire.</i></li></ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'élève utilise un vocabulaire précis et les conventions à l'étude.</i></li></ul>		
<b>Mise en application</b> Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés pour réaliser d'autres expériences.</i></li></ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures pour réaliser d'autres expériences.</i></li></ul> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'élève fait des liens avec son vécu et entre les concepts acquis et l'environnement.</i></li></ul>		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global