

Matière: Mathématiques	Domaine: Sens de l'espace	Année d'étude: 3e année
Titre de la tâche: Calculer le périmètre et l'aire sans l'aide des cm ² , est-ce possible?		
Attente(s): Comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes		
Compétences à évaluer:		Niveau 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève connaît les éléments à l'étude. (aire, périmètre)</i> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève comprend les éléments à l'étude. (aire, périmètre)</i> 		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise les bonnes données pour trouver l'aire et le périmètre.</i> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise les bonnes formules pour trouver l'aire et le périmètre.</i> • <i>L'élève laisse les traces de son raisonnement.</i> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève partage son raisonnement mathématique.</i> 		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève s'exprime et organise ses idées de façon logique.</i> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève communique ses idées et l'information de façon précise.</i> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève s'exprime en utilisant le vocabulaire mathématique.</i> 		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise les bonnes stratégies pour trouver l'aire et le périmètre des objets dans la maison.</i> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève utilise ses connaissances antérieures pour trouver l'aire et le périmètre.</i> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève fait des liens avec son vécu.</i> 		
Points forts	Prochaines étapes	Niveau de rendement global