

## Mes trois amis!

Je te présente mes trois amis que j'apprécie beaucoup.



Ils sont jolis, n'est-ce pas? Vois-tu comment ils semblent bien s'accorder? Jamais de dispute entre eux... Sauf lorsque tu décides de semer la discorde. Eh oui! Tu es souvent responsable de leurs disputes.

Pour t'aider à régler ce problème une fois pour toutes, lis bien mes explications.



Voici **Nom**

- **Nom** joue un grand rôle. Je pourrais dire qu'il est **le chef ou le noyau** du groupe. C'est lui qui décide ce que porteront ses deux autres amis dans la phrase. Par exemple, porteront-ils le singulier, le pluriel, le féminin ou le masculin? C'est ce qu'on appelle le **genre** (féminin ou masculin) et le **nombre** (singulier ou pluriel). Tu vois comment il est important?

Tu veux un autre exemple pour mieux comprendre? On pourrait dire que **Nom** est un **lanceur** dans une équipe de baseball.

Le voici dans une phrase : Mes meilleurs **amis** jouent avec moi. Ici, **Nom lance le pluriel** à ses deux amis.

- **Nom** a besoin de ses amis. On ne pourrait pas écrire : « Amis jouent avec moi. » La phrase n'aurait aucun sens.



**Voici maintenant mon deuxième ami.**

Cet ami se nomme **Déterminant**. Il est étrange que son nom soit si long alors que lui est tout petit. Malgré sa taille, il est très important dans la phrase. Par exemple, si j'écris : « **Meilleurs amis jouent avec moi.** », tu vois qu'il manque quelque chose, n'est-ce pas? Ce n'est pas une phrase complète.

C'est ici que Déterminant arrive : « **Mes** meilleurs amis jouent avec moi. »  
Maintenant, elle est complète.

As-tu remarqué que le déterminant « **mes** » est au pluriel? Il s'accorde avec le nom « amis » qui est aussi au pluriel. On peut donc dire que le déterminant est un **receveur**.



**Enfin, voici mon troisième ami : Adjectif.**

Il a l'air gentil, n'est-ce pas? C'est pour cette raison que je l'appelle toujours « Gentil adjectif! ».

Il vient parfois se placer **entre** Déterminant et Nom, et d'autres fois, **après** Nom. Parfois, il n'est pas là.

Par exemple, je pourrais écrire : « Mes amis jouent avec moi. », sans changer le sens de la phrase. Son rôle est donc d'ajouter un renseignement sur le nom.

Dans cette phrase : « Mes **meilleurs** amis jouent avec moi », meilleurs a reçu le pluriel. Adjectif est donc lui aussi un **receveur**.

Mes trois amis ont formé **un groupe**, ce que tu appellerais en anglais un « **band** ». Il se nomme le groupe « **Nominal** ». On lui donne le raccourci **GN**.

Tu aimerais les entendre? Écoute bien cette [chanson](#).

Pour t'aider encore plus, Nom a composé trois autres petites chansons pour toi.

Voici la première qui porte sur le [nom](#). Il explique son rôle.

Écoute maintenant celle qu'il a composée sur le [déterminant](#).

Enfin, sa troisième sur l'[adjectif](#).

Réalises-tu maintenant que « **Mes meilleurs amis** » forme le groupe nominal dans la phrase?

Allons voir maintenant si tu as bien compris.

**Observe le groupe nominal de chaque phrase.**

1- J'ai acheté **de nouvelles bottes**.

2- **Deux petits oiseaux** chantent.

3- Je viens de voir **une étoile filante**.

4- Ma sœur portait une **longue robe rouge**.

5- Mon frère arrache **les mauvaises plantes**.

6- **Le petit chien** jappe beaucoup.

7- J'ai vu **un oiseau**.

8- **Cette musique** est **entraînante**.

As-tu remarqué que mes trois amis sont toujours ensemble dans ces phrases?

Parfois **Adjectif** se place entre **Déterminant** et **Nom**, parfois après **Nom**.

Il y a même une phrase où il n'y est pas. Laquelle?

Il arrive qu'Adjectif soit séparé par un verbe. Relis la dernière phrase : Cette musique est **entraînante**. Rassure-toi, Adjectif fait tout de même partie du groupe nominal, même s'il est séparé.

Que remarques-tu quand Adjectif n'est pas là? Eh oui! Quand Adjectif n'y est pas, il est plus difficile de se faire une image dans notre tête. Par exemple, dans la quatrième phrase, on peut s'imaginer la longue robe rouge.

Par contre, dans la septième phrase, on ne sait pas comment est l'oiseau : petit, gros, magnifique, coloré?

**Passes à la page suivante pour les exercices.**



**Pratique-toi maintenant avec ces exercices. Si tu as de la difficulté, reviens consulter les notes ci-dessus.**

**À RETENIR : Un groupe nominal est composé d'un déterminant, d'un nom et parfois d'un adjectif.**

**Le groupe nominal : le reconnaître dans une phrase**

**1- Souligne uniquement les groupes nominaux.**

la terre – il nage – le pôle Nord – mon poisson rouge – tu regardes – nous buvons – une petite île – un océan – la planète bleue – algues – la mer

---

**2- Souligne les groupes nominaux dans les phrases suivantes.**

- Tu regardes un globe terrestre.
  - La Terre tourne sur elle-même.
  - C'est une immense boule.
  - Nous la surnommons la planète bleue.
  - Elle est recouverte de mers et d'océans.
- 

**3- Dans ces phrases, souligne en rouge les noms et en vert leurs déterminants. Attention! Il peut y avoir plus d'un groupe nominal (GN) dans une phrase.**

- Vous ramassez des coquillages sur la plage.
  - Ce matin, la marée est basse.
  - Nous allons jouer dans les dunes.
  - Tu marches dans le sable chaud.
- 

**4- Raye le mot qui peut être supprimé sans changer le sens de la phrase.**

- une haute falaise
- le chemin étroit
- un récit passionnant
- le magnifique paysage

**5- Souligne les phrases qui ont un groupe nominal.**

- Je regarde la plage déserte.
- Nous nageons bien.
- Tu es heureux.
- Regardons sur cette carte!
- Ils découvrent le monde.

**6- Indique si le mot souligné est un verbe ou un nom. Si c'est un nom, entoure son déterminant.**

- Elle joue avec la balle. →
  - Tu as les joues toutes rouges. →
  - Je n'aime pas quand le vent souffle trop fort.
  - • Il vend des poissons au marché. →
- 

**7- Complète les phrases avec les groupes nominaux proposés : de nombreux poissons – La semaine prochaine – leurs cannes à pêche – Les bateaux**

- .... rentrent au port.
  - Les pêcheurs ont attrapé... .
  - Ils rangent ... .
  - ..., nous irons pêcher avec eux.
- 

**8- Remplace le pronom personnel sujet souligné par un groupe nominal de ton choix. Observe bien le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).**

- Ils se promènent sur la plage.
  - Elle achète du poisson sur le marché.
  - Il nage avec un dauphin.
  - Elles vivent sur une île déserte.
- 

**9- Complète ces groupes nominaux avec un adjectif de ton choix. Exemple : une plage → une plage déserte**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| • les touristes | • les seaux  |
| • une promenade | • l'animal   |
| • ce sable      | • une étoile |

**10- : Complète les phrases avec un groupe nominal de trois mots au moins.**

- Je mange... .
  - Le garçon lance... .
  - Nous regardons... .
- 

Continue, ça va très bien! 😊



## Phrase boule de neige

**But** : Ajouter des adjectifs à une phrase courte pour observer la position de l'adjectif. Ce dernier peut être écrit devant ou après le nom.

**Nombre de joueurs** : 2 personnes et plus.

1- Choisir une phrase courte. Par exemple : Un crocodile s'approche.

2- La première personne trouve un mot (ou un groupe de mots) pour l'enrichir.

**Exemple** : Un **grand** crocodile s'approche.

3- La deuxième ajoute encore quelque chose.

**Exemple** : Un grand crocodile **vert** s'approche... Et ainsi de suite.



## Rédaction

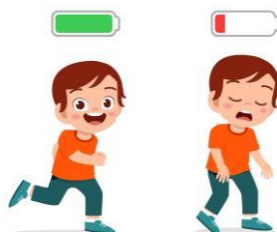
1- Écris **un paragraphe** sur ton sport préféré ou sur le sujet de ton choix.

2- Ajoute des adjectifs pour rendre ton texte plus vivant.

3- Lorsque tu auras terminé, souligne tous les groupes nominaux (déterminants, noms et adjectifs).

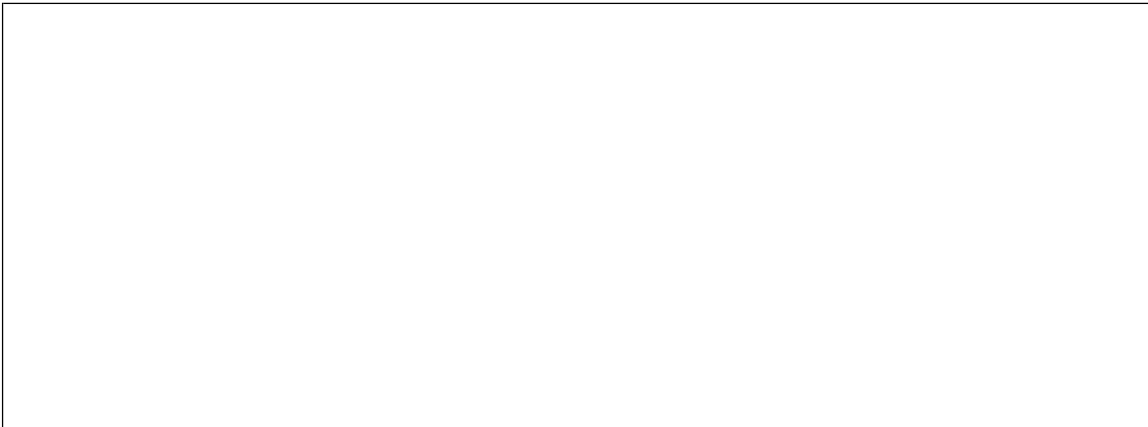
4- Est-ce que tes trois amis s'accordent? Est-ce que Déterminant et Adjectif ont bien attrapé le **genre** (masculin et féminin) et le **nombre** (singulier et pluriel) que Nom leur a envoyés?

**Va à la page suivante pour un dernier exercice.**



**Dans la description ci-dessous, il manque des adjectifs. Ajoute-les et dessine Samuel selon les adjectifs que tu as ajoutés.**

Samuel a les yeux \_\_\_\_\_, un nez \_\_\_\_\_ et des cheveux \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Il porte un chandail \_\_\_\_\_ et un pantalon \_\_\_\_\_ maintenu  
à sa taille par une \_\_\_\_\_ ceinture \_\_\_\_\_. Il se promène avec une  
\_\_\_\_\_ balle \_\_\_\_\_ pour jouer avec ses amies et amis.



- Lorsque tu auras terminé ton dessin, **va à la page suivante** pour comparer ton dessin à mes explications manquantes.



Est-ce que « ton » Samuel ressemble à celui-ci?

Voici ma description.

Samuel a les yeux **bleus**, un nez **retroussé** et des cheveux **bruns frisés**. Il porte un chandail **rouge** et un pantalon **bleu** maintenu à sa taille par une **grosse** ceinture **noire**. Il se promène avec une **petite** balle **jaune** pour jouer avec ses amis.



Est-ce que « ton » Samuel ressemble à ceci?

- Cette activité démontre l'importance des adjectifs dans un texte. Plus il y en a, plus tu te fais une image mentale des personnages ou d'une scène.

Maintenant, lorsque tu écriras un texte, pense à nous et essaie d'éviter la discorde.

